

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского муниципального округа
с. Иннокентьевка»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ ЛМО
с.Иннокентьевка

 У.В. Волкова
«05» ноября 2025г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ СОШ ЛМО
с.Иннокентьева

 Н.И. Лобода

Приказ № 82 от «05» ноября 2025г.



Программа наставничества
в рамках целевой модели наставничества обучающихся
в МОБУ СОШ ЛМО с. Иннокентьевка на 2025-2026 учебный год
«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

Составитель: Леонтьева С.С.

Программа наставничества МОБУ СОШ ЛМО с.Иннокентьевка на 2025 -2026 учебный год (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

12. ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Форма наставничества: «Учитель – ученик». Ролевая модель: «Учитель–пассивный ученик»
Ф.И.О., класс/группа наставляемого:

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 1. Мишенькина Анна
Викторовна | 5 класс |
| 2. Мишенькин Игнат
Викторович | 8класс |

Ф.И.О. и должность наставника: Леонтьева Светлана Семеновна, учитель русского языка, кл. рук-ль 8 класса
Срок осуществления плана: с «01»сентября 2025 г. по «01» сентября 2026 г.

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с «пассивными обучающимися»			
Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог, классный руководитель
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Наставник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Наставник
Помочь сформировать портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Наставник
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	По плану	Наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану	Наставник
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Наставник Педагог - логопед
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Наставник
Вовлечь в социально - значимую деятельность обучающихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Наставник
Работа с родителями обучающихся			
Провести консультации с родителями	Выявить затруднения, препятствующие	В течение	Наставник

«пассивных обучающихся»	усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	года	
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать участие родителей в разработке образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник

Календарно – тематическое планирование программы работы с «пассивными обучающимися»

№ п/п	Проект, задание	Срок	Основные виды действия	Фактический результат	Оценка наставника
1 четверть (16 часов)					
Раздел 1	Официальное соглашение с самим собой				
1	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.		Беседа. Творческая деятельность		
2	Познай себя.		Тест. Беседа с наставником		
3	Интервью «Значимый поступок»		Беседа. Развитие коммуникативных навыков		
Раздел 2.	Мое настроение и чувства				

4	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?		Игра - викторина		
5	То, что дарит мне радость. Подари радость близкому. Тренинг «Коробка счастья»		Тренинг		
6	Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».		Работа с наставником. Тренинг		
7	Как победить тревогу и страх?		Виртуальное путешествие		
8	Обида. Понимаем чувства другого.		Диалог с участниками группы		
9	Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица.		Работа с логопедом. Мимика		
Раздел 3	Самооценка				
10	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.		Игра		
11	Учимся оценивать себя.		Интерактив «Зеркало»		
12	Я и другие (рисование)		Работа с психологом.		
13	Я и хороший ученик		Просмотр видеоролика		
14	Я – лидер? Чтобы я изменил в себе?		Работа в группе. Применение разных ролей		
Раздел 4	Чему я уже научился				
15	Я научился придумывать... Путешествие в мир фантазий.		Занятие - путешествие		
16	Решение творческих, логических и арифметических задач		Викторина		
2 четверть (16 часов)					
17	Еще я научился... Анализ гласных звуков, букв. Чтение слогов		Работа с научно-популярной литературой.		
18	Пишу и рисую, какие умения я приобрел		Диагностика		
Раздел 5	Я – школа.				

19	Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию»		Игра		
20	Школьные правила. Рисование значками школьных правил.		Постановка опытов для демонстрации		
21	«Школа без правил»		Слушание объяснений наставника		
22	Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками».		Наблюдение за демонстрациями наставника		
23	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности.		Диагностика		
24	Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ усвоенных тем		Работа с научно-популярной литературой.		
25	Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное»		Тест. Вывод и доказательство		
26	Правовое воспитание		Слушание объяснений наставника		
27	Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»		Психологический коллаж		
Раздел 6	Я и моя Родина				
28	Я и моя Родина. Моя малая Родина		Работа с научно-популярной литературой.		
29	Знакомство с символикой России, Ростовской области, г. Шахты		Слушание объяснений наставника		
Раздел 7	Я и моя семья				
30	Моя идеальная семья.		Постановка опытов для демонстрации		
31	Поговорим о маме (бабушке, папе).		Постановка опытов для демонстрации		

32	Семейные праздники. Новый год и Рождество		Наблюдение за демонстрациями наставника		
3 четверть (18 часов)					
33	Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей?		Вывод и доказательство		
34	Я - помощник.		Проведение исследовательского эксперимента		
35	Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».		Тренинг		
Раздел 8	Профессии моих родителей				
36	«Все работы хороши - выбирай на вкус». чем полезна математика?		Постановка опытов для демонстрации		
37	Подари людям добро. Как я умею читать?		Работа с научно-популярной литературой.		
38	Я б в учителя пошел. Практика письма слогов, слов		Проведение исследовательского эксперимента		
Раздел 9	Кто такой Я. Мой автопортрет				
39	Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я.		Постановка опытов для демонстрации		
40	Рисование своего портрета		Проведение исследовательского эксперимента		
41	Мои желания и увлечения. Участие в тематической олимпиаде		Решение текстовых количественных и качественных задач		
42	Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»		Вывод и доказательство		

43	Что я люблю делать? Конкурс рисунков		Конкурс		
44	«Рукотворный мир». Конкурс поделок из геометрических фигур		Конкурс		
Раздел 10	Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать				
45	Мне нравится в себе... сильные стороны в обучении		Вывод и доказательство		
46	Мне не нравится в себе... слабые стороны в обении		Вывод и доказательство		
47	Каким я был?		Вывод и доказательство		
48	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге.		Постановка опытов для демонстрации		
49	Хорошие качества людей. Легко ли быть ответственным? Обратный урок чтения «Цветик-семицветик»		Работа с научно-популярной литературой.		
50	Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее»		Проведение исследовательского эксперимента		
4 четверть (16 часов)					
51	Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта?		Наблюдение за демонстрациями наставника		
52	Каким я стал. Комплексный анализ.		Анализ, синтез, сравнение		
53	Мой выбор. Мой путь. Каким животным я хотел бы быть?		Тест		
54	Жизнь, о которой я мечтаю. Тренинг «Прошное, настоящее и будущее»		Тренинг		
Раздел 11	Мои успехи. Мои неудачи				

55	Мои успехи. Как достичь успеха.			Постановка опытов для демонстрации		
56	Чем я горжусь. Мои любимые задачи			Решение текстовых количественных и качественных задач		
57	Мои недостатки. Избавляемся от слабостей.			Тренинг		
58	Мои способности. Как развить способности? (что сложнее всего выполнить на уроках)			Проведение исследовательского эксперимента		
59	Что изменилось во мне? Рейтинг успеха			Рейтинг		
Раздел 12	Я вырасту здоровым и сильным					
60	Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»			Слушание объяснений наставника		
61	Проект «Безопасное детство»			Проект		
Раздел 13	Я - фантазер					
62	Путешествия в мир фантазий.			Занятие-путешествие		
63	Волшебный лес. Я умею фантазировать! Методика «Вербальная фантазия». Развиваем речь			Постановка опытов для демонстрации		
64	Я умею сочинять! Развитие письменных навыков			Проведение исследовательского эксперимента		
65	На каникулах я хочу прочитать...			Работа с научно-популярной литературой.		
66	Итоговое занятие			Проект		